

All Are Welcome

by Alexandra Penfold

Main Idea: **Community means each person and family belongs and is connected to each other.**

Focus Vocabulary with Child Friendly Definitions (English + Spanish)	Tune kids in!	State/Ask for reads 1-3	Partner With Families	Bubble Map
<p>Belong/pertenecer (<i>pehr-teh-neh-sehr</i>): to be part of/<i>ser parte de algo</i></p> <p>Connected/conectado (<i>koh-nehk-tah-doh</i>): everyone matters; our choices change everyone's lives/<i>cuando nuestras decisiones cambian las vidas de los demás</i></p> <p>Community/comunidad (<i>koh-moo-nee-dahd</i>): people who take care of and help each other/<i>personas que se cuidan y se ayudan</i></p> <p>Diversity/diversidad (<i>dee-behr-see-dahd</i>): different stories, beliefs, families, and lives/<i>historias, creencias, familias y vidas diferentes</i></p> <p>Thrive/desarrollarse bien (<i>deh-sah-rroh-yahr-she byehn</i>): have what they need to really grow and live freely/<i>tener lo que necesitamos para crecer libremente</i></p> <p>PAT Point: Pencils, bread, doors, swing</p> <p>Act out words whose meaning can be shown through action or facial expression</p> <p>Act: Welcome</p> <p>Tell the meaning of words that need to be defined in order to understand the story (use a child-friendly definition)</p> <p>Haste- quickly Gather- come together Adversity- hard times and hard things Talents- things we are good at and enjoy doing Discover- learn about something new Together- with each other</p>	<p>Welcome to our community</p> <p>Welcome to our community. You belong here beside me. We are kind and help each other. We're more complete with you, you see!</p> <p><i>(To the tune of "Happy Birthday")</i></p>	<p>R1 State: Look at the front cover of this book, <i>All Are Welcome Here</i> by Alexandra Penfold. I notice there are many children who look different from each other, and they look happy to be together. I wonder why they look so happy to be together and why the book is called <i>All Are Welcome Here</i>. Let's read and find out.</p> <p>R1 Ask: How does this school make everyone feel welcome?</p> <p>R1 Possible Answer: The school helps make everyone feel welcome by showing them they belong, that they are connected and that they matter. The school celebrates the diversity of the community and each person in ways that helps everyone thrive- to really grow and live freely.</p> <p>R2 State: I remember that we read <i>All Are Welcome Here</i> and learned about the different ways this school welcomes everyone. I wonder how the children in this school feel. Let's read and find out.</p> <p>R2 Ask: How do the children in this school feel?</p> <p>R2 Possible Answer: Children in this school feel joyful and connected. They know that they belong and that they matter to their friends and to their community. They feel like they are able to thrive- to really grow and live freely.</p> <p>R3 State: (point to page 23). We've read this story, <i>All Are Welcome Here</i> a couple of times. This time, let's read it again and I will ask you some questions. I want you to be the storytellers! Remember near the end of this story the little girl (point) is leaving school and says she can't wait to come back. I wonder why she says that. Let's read and find out.</p> <p>R3 Ask: Why does the little girl (point to little girl waving on page 23) say that she can't wait to come back to school the next day?</p>	<p>Talk with your child in your first language about how they can make other people feel welcome. As you talk, try to build on what your child says and go back and forth with them. Use some of the focus words like belong/pertenecer and community/comunidad.</p> <p>What do you do in your culture to make people feel welcome? Share a story! Write out, text, or email the story or send in a video or voice file. We can share these as a class to learn more about each other and the world.</p>	<p>Family Connection:</p> <p>As a family, talk about the vocabulary of the book and the focus inquiry question. What does this question mean to you as a family? What do these words mean to you as a family? How do they connect with your lives? Together, draw a picture, share a song, or bring in a object that your child can share that represents your family's perspective on these ideas and what they mean to and for you.</p> <p>Morning Meeting:</p> <p>The book talks about a community being a "Shelter from adversity" or a connected and welcoming place that helps keep each person safe and okay when hard things happen. What do we do and can we do for each other in the classroom family to be shelter and support to each other when hard things happen? Make a list and post it to return to when hard things do happen to make choices as a group about how to respond so everyone can thrive.</p> <p>Emergent Writing:</p> <p>Put a picture of each child in the center of a page of construction paper. Individually ask each child in the class to tell you something about that child that helps the community thrive. Repeat for each child. Transcribe their ideas. Then laminate these if possible and hang them in the classroom to decorate for the "We Belong Together" Celebration.</p> <p>We belong together celebration:</p> <p>For this celebration get a pretend microphone and celebrate and cheer for each child- appreciating their expert teaching and the ways that their</p>



R3 Possible Answer: The little girl can't wait to come back to school the next day because her school is a community where each person and family **belongs** and is **connected** to each other. School is a great place for her because she feels and is **connected**. She is joyful at school because she and her friends can **thrive** there- they can really grow and live freely.

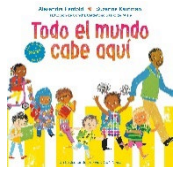
friends said they helped the classroom community thrive. "Thank you for helping us thrive. We are more complete with you here in our community! We belong together!"

Science/ Outdoor Play:

As you go outside, take magnifying glasses (or pretend binoculars from paper rolls) for each child. Have children observe the diversity of living things that belong in our connected space. Make an illustrated field guide recording their observations and talk about how these diverse living things that share our space are connected to us, to each other, and to our community.

Expert Presentations:

The children in the book taught others about things they were interested in and liked to learn about. In individual conversations ask each child to share ideas about things that they know a lot about or know how to do. Make an illustrated expert list with each child, noting things that they feel they know a lot about and can do or show others. Ask them how can they teach others about that thing and share what they know. Create an expert area for kids to create models/ draw pictures/ perform. Make sure that they know that their interests and ideas are welcome. They will thrive when we create that space for them to be connected to each other, their interests, and their experiences and share what matters to them with people who matter to them.



Todo el mundo cabe aquí

por Alexandra Penfold

IDEA PRINCIPAL: **Vivir en comunidad quiere decir que cada persona o familia se siente incluida y conectada con los demás.**

Palabras clave	Sintoniza	Explica/ Pregunta/ Responde	Colaboración familiar	Actividades de conexión
<p>Belong/pertenecer: to be part of/ser parte de algo</p> <p>Connected/conectado: everyone matters; our choices change everyone's lives/ nuestras decisiones cambian las vidas de los demás</p> <p>Community/comunidad: people who take care of and help each other/personas que se cuidan y se ayudan</p> <p>Diversity/diversidad: different stories, beliefs, families, and lives/historias, creencias, familias y vidas diferentes</p> <p>Thrive/desarrollarse bien: have what they need to really grow and live freely/tener lo que hace falta para crecer y vivir libremente</p> <p>DESlumbra con tus palabras Dramatiza-Explica-Señala)</p> <p>Dramatiza aquellas palabras cuyo significado puede explicarse mejor a través de acciones o expresiones faciales.</p> <p>Dramatiza Dar la bienvenida</p> <p>Explica el significado de palabras que son clave para entender el cuento dando una definición sencilla</p> <p>Explica Afilada – con una punta bien fina Confianza – seguridad, tranquilidad Adversidad – momentos difíciles Talento- una habilidad o algo que hacemos muy bien Descubrir - aprender algo nuevo Juntos – no solos</p> <p>Señala alguna de las ilustraciones. Señala Lápices, panes, puertas, columpios</p>	<p>Canta</p> <p>Todo el mundo cabe aquí, cabe aquí, cabe aquí...</p> <p>Seas de aquí o seas de allí, seas de allí, seas de allí ...</p> <p>Todo el mundo cabe aquí.</p> <p>A la casa a descansar, descansar, descansar...</p> <p>A la casa a descansar y mañana volvemos a empezar.</p> <p>(Música de El puente de Londres está cayendo/London Bridge).</p>	<p>Primera Lectura Explica: Mira la portada de este libro, <i>Todo el mundo cabe aquí</i> por Alexandra Penfold. Fíjate que hay muchos niños con diferente aspecto, todos contentos de estar juntos. Yo me pregunto por qué están tan contentos y por qué el libro se titula <i>Todo el mundo cabe aquí</i>. Vamos a leer para saber.</p> <p>Pregunta: ¿Cómo les dan la bienvenida a todos en esta escuela?</p> <p>Posible respuesta: La escuela hace que todos se sientan bienvenidos, que pertenecen, y están conectados y que cada uno es importante. La escuela celebra la diversidad de la comunidad y de cada individuo de forma que cada uno pueda desarrollarse, crecer y vivir libremente.</p> <p>Segunda Lectura Explica: Yo recuerdo que leímos el libro <i>Todo el mundo cabe aquí</i> y vimos cómo esta escuela da la bienvenida a todos. Yo me pregunto cómo se sienten los niños en esta escuela. Vamos a leer para saber.</p> <p>Pregunta: ¿Cómo se sienten los niños en esta escuela?</p> <p>Posible respuesta: Los niños de esta escuela se sienten felices y conectados. Saben que pertenecen y que son importantes para sus amigos y su comunidad. Sienten que pueden desarrollarse, crecer y vivir libremente.</p>	<p>Habla con tu hijo(a) acerca de cómo podemos hacer que las personas se sientan bienvenidas. A medida que conversan, trata de ampliar lo que el niño dice. Usa algunas de las palabras claves, como pertenecer y comunidad.</p> <p>¿Cómo se les da la bienvenida a otras personas en tu cultura? Comparte una anécdota o un cuento. Escribe, o envía el cuento por texto o correo electrónico, o envía un video o audio. Podemos compartir con la clase para que aprendan más acerca de otros y del mundo.</p> <p>En familia, habla del vocabulario y las preguntas de exploración relacionadas con el libro. ¿Qué significado tiene esta pregunta para tu familia? ¿Qué quieren decir estas palabras? ¿Cómo se conectan con tus vidas? Juntos, hagan un dibujo, compartan una canción o envía un</p>	<p>Reunión de la mañana: El libro habla de que la comunidad es “un refugio para la adversidad”, o sea, un sitio donde todos se sienten conectados y bienvenidos y donde cada persona se siente segura en momentos difíciles. ¿Qué hacemos o qué podemos hacer para para servir de refugio y darles apoyo a otros miembros de la comunidad en momentos difíciles? Haz una lista y tenla a mano para cuando se presenten momentos difíciles y el grupo deba responder.</p> <p>Preescritura: Pon la foto de cada niño en el centro de una hoja de papel de construcción. En forma individual, pídele a cada niño(a) que diga algo que él o ella hace para apoyar el desarrollo de su comunidad. Escribe sus ideas. Puedes laminar las hojas y usarlas para decorar el salón para la celebración de “Estamos hechos el uno para el otro”</p> <p>Celebración especial “Estamos hechos el uno para el otro”: Para este festejo, consigue un micrófono de juguete para celebrar y dar vivas por cada niño, apreciando sus dones y talentos y la forma en que sus amigos dicen que ayuda a desarrollar la comunidad del salón. “Gracias por ayudarnos a desarrollarnos y a salir adelante. Estando todos juntos es como mejor estamos en nuestra comunidad. Estamos hechos el uno para el otro.”</p> <p>Ciencias naturales/juego en el patio: Cuando salgan a jugar afuera, lleva lupas (o binoculares de mentira hechos de rollos de papel) para cada niño. Pídeles que observen la diversidad de organismos que habitan en nuestro espacio. Haz un</p>



	<p>Tercera lectura Explica: (señala la página 23): Hemos leído el cuento <i>Todo el mundo cabe aquí</i> un par de veces. Esta vez, vamos a leerlo de nuevo y yo les voy a hacer unas preguntas. Quiero que sean ustedes los que cuenten el cuento. Recuerdan que al final del cuento la niña (señala) se va de la escuela y dice que ya tiene ganas de volver al día siguiente. ¿Por qué diría eso? Vamos a leer para saber.</p> <p>Pregunta: Señala la niña que está saludando en la página 23. ¿Por qué la niña dice que ya tiene ganas de volver al día siguiente?</p> <p>Posible respuesta: La niña ya tiene ganas de volver a la escuela el día siguiente porque su escuela es una comunidad donde cada persona y familia se siente que pertenece y que está conectada con otros. La escuela es un lugar perfecto para ella porque la hace sentir conectada. Ella se siente feliz en su escuela porque ella y sus amiguitos se pueden desarrollar plenamente allí – crecer y vivir libremente.</p>	<p>objeto que represente las ideas de la familia sobre este tema para que el niño lo comparta con otros.</p>	<p>registro ilustrado de todas sus observaciones y habla con ellos sobre cómo estos organismos tan diversos habitan y comparten nuestro espacio y se conectan con nosotros y con nuestra comunidad.</p> <p>Presentaciones por los expertos: Los niños del cuento les enseñaron a otros las cosas que les interesaban y les llamaba la atención. En conversaciones individuales, pídele a cada niño que comparta un tema sobre el cual conoce mucho o algo que sepa hacer muy bien. Haz una lista ilustrada de los expertos del salón, notando las cosas que saben hacer y que pueden enseñarles a otros. Crea un área de los expertos para que los niños hagan modelos, dibujos, o actuaciones. Asegúrate de que sepan que todas sus ideas e intereses son bienvenidos. Los niños se desarrollan al máximo cuando aprenden en un ambiente donde se sienten conectados entre sí, donde pueden expresar sus intereses y sus experiencias y compartirlos con aquellos que son importantes en sus vidas.</p>
--	---	--	---

All Are Welcome by Alexandra Penfold Supporting Dual Language Learners with Focus Word Visuals

Purpose: Support dual language learners as they develop vocabulary and story comprehension by briefly introducing the focus words for the Anchor Book with visuals, a child-friendly definition, and connecting the word in English to the word in the home or first language. These DLL visuals have the focus word and child-friendly definition in **English** and in **Spanish** with the Spanish phonetic pronunciation in parentheses. Use tools like Google translate to listen to the word and practice the pronunciation in Spanish before sharing. If children in your classroom speak another home or first language, ask colleagues or families to help translate the focus words or use online tools to look up the words in this language.

Instructions: Print this document and cut apart the words before sharing the story with your children. Quickly introduce these visual supports before the STATE of the START read saying, "Before reading our story, I want to share some special words you are going to hear in this story." Don't quiz children; just quickly introduce the words and begin the START read. A quick introduction showing the DLL Focus Word Visuals and connecting it to the word in English and the children's first languages will build familiarity with the meaning of focus words.

Checking for understanding: Remember that you are building familiarity by offering this connection between the visual and the word in the first language and in English, but there is no need to quiz children. Listen for and support the children to use the English and the first language version of the focus words as they retell the story and throughout the week as they participate in engagements that integrate this word in authentic conversations across content areas all week! You'll soon hear them using these complex words in meaning-filled and authentic conversation!



Belong/pertenecer (*pehr-teh-neh-sehr*): to be part of/*ser parte de algo*



Connected/conectado (*koh-nehk-tah-doh*): everyone matters; our choices change everyone's lives/*cuando nuestras decisiones cambian las vidas de los demás*



Community/comunidad (*koh-moo-nee-dahd*): people who take care of and help each other/*personas que se cuidan y se ayudan*



Diversity/diversidad (*dee-behr-see-dahd*): different stories, beliefs, families, and lives/*historias, creencias, familias y vidas diferentes*



Thrive/desarrollarse bien (*deh-sah-rroh-yahr-seh byehn*): have what they need to really grow and live freely/*tener lo que necesitamos para crecer libremente*